

## Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Повышение ИКТ-компетентности»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика,	Педагог - педагог
Ф.И.О. наставника, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности	Наставник – Костенкова Юлия Сергеевна, воспитатель, стаж 12 лет  Наставляемый – Герасимова Татьяна Ивановна, воспитатель, стаж 40 лет
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала педагога.</li> <li>2. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога.</li> <li>3. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.</li> <li>4. Способствовать планированию мотивации педагога к повышению квалификационного уровня.</li> <li>5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</li> </ol>
Цель и задачи практики	<p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности наставляемого в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь в профессиональной информационной компетентности, методической поддержки в отношении, которого осуществляется наставничество.</li> <li>- Ускорять процесс профессионального развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью.</li> <li>- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий</li> <li>- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями;</li> </ul>

	- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого.
Уникальность практики	<p>Наставничество в области развития ИКТ – компетенций педагога позволяет преодолеть профессиональные трудности, возникающие при необходимости использования ИКТ, раскрывает для наставляемых возможности ИКТ в образовательной деятельности, формирует потребность в профессиональном совершенствовании.</p> <p>Результатом реализации наставнической практики становятся продукты деятельности наставляемых - созданные электронные образовательные ресурсы, интерактивные обучающие видео, игры, группы в социальных сетях, мессенджерах и т.п.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>Кадровые: активные, инициативные, творческие педагоги – наставники.</p> <p>Информационные (материально – технические): цифровые ресурсы, в том числе интерактивное и мультимедийное оборудование.</p> <p>Образовательные: создание благоприятных условий для раскрытия профессионального потенциала, индивидуализации и проявления успешности педагога.</p> <p>Методические: образовательная программа, методические пособия, собственные методические разработки.</p>
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p>1 этап – адаптационный: Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества, создание условий, при которых наставляемый будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2 этап – основной (проектировочный). Корректировка профессиональных умений, форсированность потребности у наставляемого в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в самосовершенствовании.</p> <p>3 этап – контрольно-оценочный. Проверка форсированности у наставляемого потребности к рефлексии собственной деятельности, умения управлять своим профессиональным развитием, уровня профессиональной компетентности.</p>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики	<p>В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:</p> <p>Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности;</p> <p>Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях</p>

	<p>постоянной модернизации современного образования;</p> <p>Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса;</p> <p>Наличие представлений о дидактических - возможностях ИКТ;</p> <p>Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;</p> <p>Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;</p> <p>Овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе.</p>
Риски	<p>Сопrotивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между наставником и наставляемым).</p> <p>Пассивность наставляемого, не желание добиваться успехов в конкурсе.</p> <p>Страх публичного выступления.</p> <p>Технические неполадки.</p>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Костенкова Юлия Сергеевна, наставник, тел: 8(960) 687-85-25